

# UWC與香港



## 目錄

- 01 UWC 國際事務處歡迎辭
- 02 UWC 的使命及價值觀
- 03 UWC 的歷史
- 04 UWC 教育模式
- 06 UWC 全球院校
- 10 香港李寶椿聯合世界書院簡介
- 11 校長的話
- 12 LPCUWC 的學習體驗
- 14 LPCUWC 校園設施
- 16 UWC 價值觀的實踐
- 18 UWC 的影響力
- 20 獎學金及捐贈
- 21 招生

## UWC 國際事務處歡迎辭

UWC 運動有着一個獨特且日益重要的使命：致力於透過教育，結合不同的國家、民族和文化，從而促進世界和平與可持續發展。UWC 透過全球的18所院校及日益增加的短期教育課程，將來自不同背景的年輕人聚集在一起，共同生活和學習，幫助他們成為世界所需的有道德、具有全球視野的領導者。

UWC 以著名教育家柯漢博士 (Kurt Hahn) 的原則為基礎，為來自世界各地的學生提供具有挑戰性、變革性的體驗。UWC 的教育促進和平、正義和可持續發展，同時培養年輕人成為當今和未來的變革者所需的技能和能力。

UWC 運動的核心原則是致力於刻意的多樣性。UWC 學生是根據他們的熱情、承諾和潛力從近160個國家中選拔出來的，與他們的社會經濟背景無關。整個選拔過程有賴於由各地誌願者運營的 UWC 國家委員會機制，在當地促進並選擇優秀的學生加入 UWC 運動。UWC 提供強大的獎學金計劃，為約 70% 的合資格入學並修讀國際文憑大學預科課程 (IBDP) 的 UWC 學生提供學費援助。

迄今為止，UWC 全球校友會人數超過 60,000 名，每個人都致力於透過大大小小的倡議和行動來推進 UWC 的使命和價值觀。自第一所 UWC 學院成立六十多年來，UWC 學生、校友、教育工作者、工作人員和誌願者不斷激勵全球人民做出積極的改變，為未來更和平，可持續發展，公平作出一分力。



## UWC 的使命及價值觀

“聯合世界書院 (UWC) 致力於通過教育，聯合不同的國家、民族和文化，從而促進世界和平與可持續發展”

### 我們的核心價值

UWC 是一項突破傳統的運動—它超越了社會及經濟、文化、種族、宗教和國籍的界限，賦予我們年輕人權力。以下是我們推動的九大核心價值：

- 跨國界與跨文化理解
- 包容差異
- 個人責任和誠信
- 共同責任與相互尊重
- 同情心與服務精神
- 尊重環境
- 理想主義
- 挑戰自我
- 付諸行動並以身作則



## UWC 的歷史

UWC 的教育理念源自於德國教育家柯漢 (Kurt Hahn) 及英國路易斯·蒙巴頓勳爵 (Lord Mountbatten)。他們認為，學校存在的目的，不只是為進入大學鋪路，更要為人生作準備，而教育應幫助學生培養韌性及面對成敗的能力。同時，透過以合作與理解為基礎的教育，讓來自不同國家的年輕人團結起來捍衛和平。1958年，柯漢在一場 NATO 參謀學院 (NATO Staff College) 的會議上，看見第二次世界大戰敵對國互相合作，因此深受啟發—如果我們可以讓來自世界各地的年輕人一起接受教育，便能防止未來發生衝突。基於這個相信教育的力量能夠改變世界的信念，UWC 運動應運而生，肩負著讓教育成為團結人類、國家和文化的力量的使命，開創和平及可持續發展的未來。



基於這個相信教育的力量能夠改變世界的信念，UWC 運動應運而生。因此 UWC 創校宗旨，即是透過以合作與理解為基礎的教育，讓來自不同國家的年輕人團結起來捍衛和平。UWC 創立於 1962 年，同年，英國大西洋聯合世界書院招收了第一屆學生。當年的《泰晤士報》寫道：「是二次大戰以來最令人鼓舞的教育實驗」。從此，UWC 於多國發展，始終堅定不移地為學生提供富挑戰性的變革型教育經驗，讓教育成為一股使人類、國家與文化團結一致的力量，共創和平及的未來。」

1962	1967	1978	1995	今天
UWC 聯合世界書院成立	路易斯·蒙巴頓勳爵成為 UWC 主席	英國國王查爾斯三世擔任 UWC 主席	約旦努爾王后殿下與納爾遜·曼德拉閣下成為 UWC 聯合主席	全球 18 所 UWC 院校

“教育是改變世界最有力的武器。  
—— 納爾遜·曼德拉閣下 (UWC 名譽主席)”



“UWC 旨在激勵和裝備學生所需的技能，讓他們積極尋求個人和社區的成就，關注他人的需求，並成為建設更加和平和可持續發展世界的行動者。  
—— 約旦努爾王后殿下 (UWC 主席)”

## UWC的教育模式



“如果我們能夠看到的話，我們身上還有比我們知道的更多的東西；也許，我們的餘生將不願意滿足於更少。”  
——柯漢博士 (UWC 發起人)

### UWC 社區

刻意多樣性、積極參與的社區

學生的選拔應確保廣泛地區和社會群體的代表性，反映人與人之間眾多的關係張力。

### 體驗

積極·學術·社交·個人·戶外·社區服務

彰表每個人獨特的才能和能力。每所學院的課程都讓學生發揮他們的潛力。

### 教學

體驗式學習

年輕人被投身於一個充滿活力和多元化的社區。透過一起生活和學習，學生可以培養同理心，並透過反思、對話、反覆實驗和換位思考等方式理解自己的學習歷練。

### UWC 核心價值

國際與跨文化理解的追求、擁抱差異、個人責任與正直、相互責任與尊重、愛心與服務態度、尊重環境、秉持理想、自我挑戰、採取行動、以及以身作則。

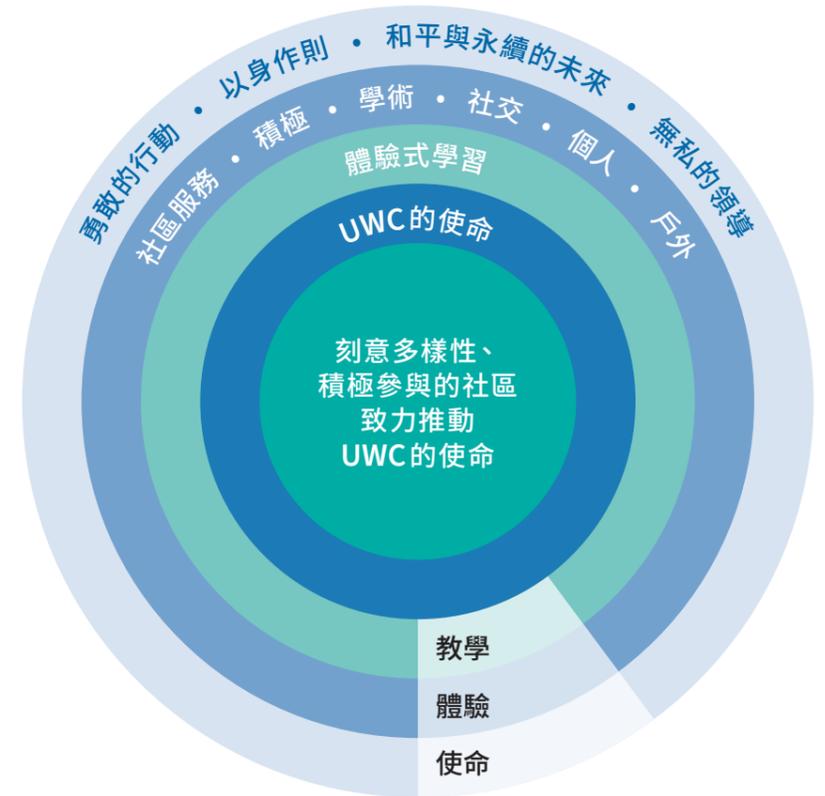
### 使命與成果：和平與永續的未來

勇敢的行動·以身作則·無私的領導

通過匯聚多元而積極的學生群體，讓他們沈浸在基於 UWC 價值觀的全球社群體驗中，並透過正式和非正式的方式挑戰他們，驅使學生們成長為積極的全球公民。

## UWC 的七大教育方針

- 教育應在多元的環境中進行。
- 建立在共同的生命經驗以及協力合作的生活方式上，教育必須積極提倡跨文化理解、培養對他人由衷的關心，包含以追求和平為目標，討論全球議題和參與國際事務。
- 健康的生活方式對個體的均衡發展至關重要。不健康的生活方式會限縮人類的潛能。
- 積極的社區互動是學校生活的核心。
- 學生應對制度和個體層次上關於永續發展的議題，能夠採取積極正面的行動。
- 學生必須被賦予機會去實踐個人主動性、自律、責任，及管理風險和迎接挑戰。在合適的情況下，這些機會須由可靠的成人在場協助。
- 應對個體獨有的天賦與能力給予肯定。各院校應開設幫助學生充分發揮潛能的課程。



# UWC 全球院校

## 加拿大

### UWC 皮爾森學院

加拿大維多利亞  
學生 200 名 年約 16-19 歲  
1974 年成立  
焦點項目：  
瑞斯礁岩生態保護區



## 美國

### UWC 美國學院

美國新墨西哥州蒙特蘇馬  
學生 235 名 年約 17-19 歲  
1982 年成立  
焦點項目：  
巴托斯衝突建設性交往研究院



## 哥斯大黎加

### UWC 哥斯大黎加學院

哥斯大黎加聖塔安娜市中心  
學生 192 名 年約 16-19 歲  
2006 年成立  
焦點項目：  
變革者計畫



## 挪威

### UWC 北歐紅十字會學院

挪威弗萊克  
學生 205 名 年約 16-20 歲  
1995 年成立  
焦點項目：  
多項與紅十字會緊密合作的計畫

## 英國

### UWC 大西洋學院

英國威爾斯格拉摩根谷  
學生 350 名 年約 15-19 歲  
1962 年成立  
焦點項目：  
大西洋戶外活動



## 荷蘭

### UWC 馬斯垂克學院

荷蘭馬斯垂克  
學生 900 名 年約 4-19 歲  
2009 年成立  
焦點項目：  
青年持續發展峰會



## 德國

### UWC 羅伯特·博世學院

德國弗萊堡  
學生 200 名 年約 16-19 歲  
2014 年成立  
焦點項目：  
致力於學院及社區的  
多項可持續性項目



## 義大利

### UWC 亞得里亞海學院

義大利杜伊諾  
學生 182 名 年約 16-19 歲  
1982 年成立  
焦點項目：  
沉浸式的音樂體驗  
(包括眾多表演及大師班)



## 波士尼亞與赫塞哥維納

### UWC 莫斯塔爾學院

波士尼亞與赫塞哥維納莫斯塔爾  
學生 200 名 年約 16-19 歲  
2006 年成立  
焦點項目：  
政治願景和全球趨勢



## 亞美尼亞

### UWC 迪利然學院

亞美尼亞迪利然  
學生 220 名 年約 16-18 歲  
2014 年成立  
焦點項目：  
協助迪利然社區中心



## 印度

### UWC 馬辛德拉學院

印度浦那  
學生 240 名 年約 16-18 歲  
1997 年成立  
焦點項目：  
課程豐富項目(專題導向文憑)



## 坦尚尼亞

### UWC 東非學院

坦尚尼亞吉力馬札羅與阿魯沙  
學生 500 名 年約 3-20 歲  
1969 年成立  
焦點項目：  
戶外導向課程



## 史瓦帝尼

### UWC 卡姆拉巴學院

史瓦帝尼墨巴本  
學生 600 名 年約 11-20 歲  
1963 年成立  
焦點項目：  
與本土變革者的緊密聯繫

## 泰國

### UWC 泰國學院

泰國普吉府  
學生 380 名 年約 2-18 歲  
2008 年成立  
焦點項目：  
全面健康心寧、精神、身體的培養



## 中國

### UWC 常熟世界聯合學院

中國常熟  
學生 570 名 年約 15-18 歲  
2015 年成立  
焦點項目：  
環境管理



## 日本

### UWC ISAK 書院

日本輕井澤町  
學生 200 名 年約 15-19 歲  
2014 年成立  
焦點項目：  
領導才能計畫



## 香港

### 香港李實樁聯合世界書院

中國香港  
學生 256 名 年約 16-18 歲  
1992 年成立  
焦點項目：  
珊瑚礁監測等全才計畫



## 新加坡

### UWC 東南亞學院

新加坡  
學生 5600 名 年約 4-18 歲  
1975 年成立  
焦點項目：  
倡議和平項目 (IfP)



香港李寶椿聯合世界書院 (LPCUWC)  
是香港首間國際住宿學校

HONG  
KONG  
首間

LPCUWC 成立於

1992 年

創校至今有

147



個不同國籍的  
學生就讀

提供



多個課外活動給學生選擇



本校學生透過 UWC 獨特的  
國家理事會制度，在超過

150 個國家  
進行國內甄選

提供多於 28 個



國際文憑大學  
預科課程  
的科目選擇

60,000

全球超過  
6 萬名畢業生

超過 3 千名  
LPCUWC 畢業生



70%

根據經濟需要，  
約 7 成學生獲取全額或部分獎學金

UWC 全球有

18

所院校



## 香港李寶椿聯合世界書院簡介

香港李寶椿聯合世界書院 (LPCUWC) 位於馬鞍山寧靜的社區，距離繁華的國際大都會區僅幾分鐘路程，擁有來自**80多個國家**的**250多名學生**。作為一個被蔥蔥的樹林環繞的緊密社區，LPCUWC為學生提供了一個生活、學習和奮鬥的絕佳場所，並提供了全面的城市體驗。

作為 CAS (Creativity, Activity, Service) 體驗的核心，學生透過我們獨特的《全才計畫》探索國際和中國文化，該計畫提供舞龍舞獅、社區服務週、中國大陸服務週等。這些全才活動鼓勵學生為當地社區做出貢獻並與不同社會經濟地位的人接觸，從而擴大他們對成為全球公民意義的理解。

1978年，利國偉爵士和李兆曾先生 MBE JP 提出了在香港建立 UWC 學校的想法，他們的家族並成立了李寶椿慈善信託基金。不久，香港政府將位於馬鞍山的 LPCUWC 現址贈予學院。該學院於 1992 年 9 月向第一批學生開放，並於 1992 年 11 月 6 日由當時的威爾斯親王殿下（現為英國國王查爾斯三世殿下）正式揭幕。



## 校長的話

香港李寶椿聯合世界書院 (LPCUWC) 的準學生、有志加入的家長、朋友們：

歡迎來到一個靈感無限、讓夢想飛翔、教育能超越國界的地方。我非常高興地向 LPCUWC 這個充滿活力的大家庭表示衷心的歡迎。身為 LPCUWC 的校長，我與家人一起踏上了這段非凡的旅程。我對教育的熱情和對每位學生的潛力的堅定信念，都激發了我對這個卓越機構的承諾。



對我來說，教育不僅僅是知識的傳播，它是自我發現、個人成長和全球公民意識的變革之旅。在 LPCUWC，我們因共同的願景而團結在一起，創造一個包容、富有同情心和前瞻性的社區。我們敬業的教育工作者團隊相信每個學生的內在力量，我們致力於提供一個安全和激勵性的環境，以培養卓越的學術成就，培養文化理解，並培養同理心、正直和適應能力的價值觀。

自 1992 年成立以來，香港李寶椿聯合世界書院被親切地稱為“書院”，一直是來自 100 多個不同國家的學生的靈感燈塔。在這裡，學生們踏上了超越文化界限的變革之旅。IB 文憑課程成為通往全球視野的門戶，我們社區的多樣性成為個人深刻成長的催化劑。

LPCUWC 不僅僅關乎學術追求，它是一幅由創造力、活動和服務交織而成的畫卷。未來的學生，當您考慮加入我們珍惜的社群時，請謹記，您不僅是加入一所學校，您將成為 UWC 全球運動的一部分。

UWC 的遺產橫跨四大洲，將全球十八所學校和學院的畢業生聯繫在一起。

讓我們一起擁抱香港李寶椿聯合世界書院的精神—見證夢想成為現實，見證共同慶祝多樣性，見證追求知識以致推動積極改變。

## 李征博士

香港李寶椿聯合世界書院校長

## LPCUWC的學習體驗

### 學術生活

與其他UWC學校和學院類似，LPCUWC為學生提供學習嚴格的國際文憑（IB）文憑課程的獨特機會。學生從多種類別中選擇課程：

- 語言和文學：如中文、英文或西班牙文。
- 語言習得：學生可從基礎學習/進修第二個語言。選項包括英語、法語、普通話、西班牙語。
- 個人與社會：如經濟學、地理、歷史、商業與管理、環境系統與社會、全球政治。
- 科學：如物理、化學、生物、以及環境系統與社會。
- 數學：可以在不同程度學習。
- 藝術：如視覺藝術和戲劇藝術，或選擇另一個類別的第二個科目。



### 課堂外學習 (EOTC)

「創造力、活動、服務」(Creativity, Activity, Service) 的課外要求透過我們的「全才」計畫或「全人發展」來達標，該計畫為學生提供文化體驗，以提高國際意識，並有機會完全成為社會的一部分。當地的社區，同時應對個人挑戰。全才項目提供四種類型的多種活動：

- 社區服務：如日本生態農業、台灣學習戲曲、馬來西亞海洋保育等。
- 校園服務：例如珊瑚監測、急救和在學生商店工作。
- 創造力：如合唱團、舞龍獅、中國舞、辯論和戲劇。
- 活動：包括健行、攀岩、武術、觸木舟水球等等。

Bachir Ahmed Abeid 西撒哈拉 (哥斯大黎加UWC)  
現職密西根大學機械工程研究院研究助理

“向UWC捐獻，可能是為子孫後代投資並影響那些無法改善生活的人們最佳的方式。以我為例：在非洲大沙漠的一個被遺忘且無法到達的角落，在世界盡頭的難民營中出生和長大。然而，UWC不惜時間和精力以去到世界的那個盡頭，讓我現在可到達這裡……成為首個入讀常春藤盟校的西撒哈拉學生，這一切都歸功於UWC哥斯達黎加和那些捐款人，驅使這些改變成為機遇。”

### 住宿及生活 多樣性

為了營造社區意識，所有學生整個學年都在校園學習和生活。學院有四棟宿舍大樓，每棟樓都住有宿舍導師及其家人。每個四人房住有兩名二年級學生和兩名一年級學生，其中兩人來自香港，兩人來自海外。

Josh Stenberg 加拿大 (LPCUWC)  
現職雪梨大學中國研究高級講師

“我現在是一名中國戲劇和文學學者。我是在LPC開始學習中文的。從那時起我就一直跟著這條路往前走——現在的我從學生變成了老師。我喜歡認為我的工作對文化交流有相當的貢獻和理解。”

# LPCUWC 校園設施

LPCUWC美麗的校園坐落在馬鞍山。校園內有不同可持續能源發展的展示。

校園設施齊全，包括四棟設施齊全的宿舍大樓、一個多功能廳、一個禮堂、教室以及實驗室、全方位服務的食堂和各種體育設施。

課室專為**小班授課**而設，以確保較低的學生與教師比例。無線網路遍佈整個校園，供所有學生和教職員工使用。

## 學術樓區

學術樓區設有李兆基和平教育中心，提供靈活的學習空間、教室、圖書館和創意空間。學術樓區的其餘部分包括實驗室、教室、學生廚房、諮詢室和行政辦公室。

## 泳池

室外游泳池可用於CAS活動，包括潛水和划艇練習。

## 太陽能板

該項目橫跨十棟建築的屋頂，是全港中學學校環境中最大的項目。它每年產生170萬港元的收入，將用於支持學院的按需獎學金。

## 吐露港 (海星灣)

學生前往吐露港 (海星灣) 進行海灘清潔活動。

## 宿舍大樓

校園內有四個供學生和教職員使用的宿舍大樓。它們包含四人房、洗衣房、電腦室和配有設備齊全的食品儲藏室的休息室。

## 學院宿舍

學院宿舍是LPCUWC校長的住所，也是舉辦音樂之夜和招待會等活動的場所。儲藏室的休息室。

## 利易海倫堂

一個多功能綜合大樓，包含舞蹈室、健身房、壁球場和多功能運動室。

## 利國偉堂

這裡是舉行書院會議、全球議題論壇和文化晚會等聚會的地方。



## 食堂

食堂提供品種豐富的西式和亞洲美食以滿足我們國際社區。



## 港鐵列車

校園距離最近的港鐵站僅5分鐘步行路程，該港鐵站連接到遍及全港的鐵路網絡。



5分鐘路程

烏溪沙港鐵站



## 入口和保安室



## 庭院

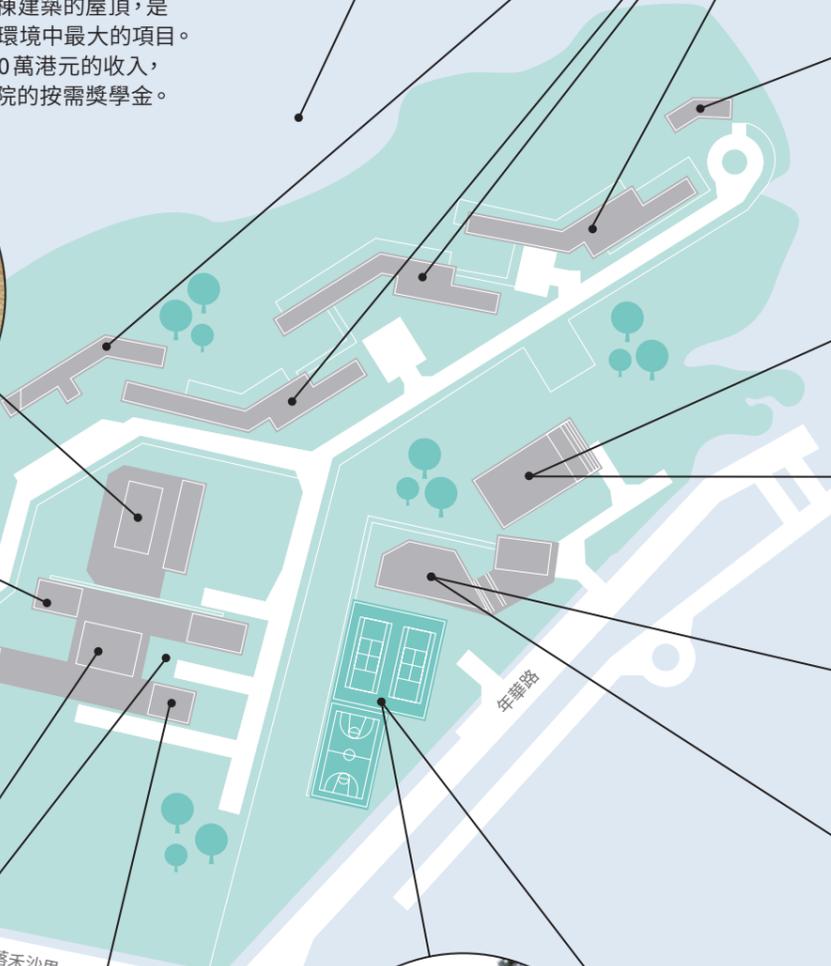
庭院是供學生聚集的戶外綠地。表演“咖啡館”也在這裡舉辦。滿足我們國際社區。

## 露天劇場與啓發中心

兩者都是李兆基和平教育中心的延伸建設。環保設計為各種活動提供了多功能的室內和室外空間，並為書院社區提供了精神空間。



## 籃球場及網球場





## UWC 價值觀的實踐

### 對 LPCUWC 社區的承諾

#### 全球意識

##### 書院會議

學生有機會在這些定期的校園會議上提出有關如何改善 LPC 社區的想法。

##### 全球議題論壇

一個由學生組成的團隊向社區介紹一個全球議題，並主持隨後有關該主題的討論。

##### 改變節奏日

這一天的目的是打破學生的學校生活節奏，使他們能夠參與圍繞這一天的普遍主題的活動。

#### 慶祝多樣性

##### 文化之夜

為慶祝各國各地的文化，學生會根據地區主題穿著傳統服裝。該地區的學生亦會準備特別的晚餐以及展示當地文化，隨後舉行帶有當地音樂和舞蹈的深夜食堂派對。

##### 音樂之夜

這些晚上都充滿著歌曲、詩歌和歡笑，學生和教職員均齊聚一堂，一同慶祝文化的美好。

##### 咖啡廳

學生有機會透過單口喜劇、小品戲劇、舞蹈和其他表演在舞台上展示他們獨特的才華。

### LPCUWC 在香港及廣泛社區的足跡

#### 和平與衝突解決

##### 和平倡議 (IFP)

促進個人發展和社會建設的運動。IFP 小組組織香港多元化青年高峰會 (HKDYS) 等會議，討論多元化在治理和社區中的重要性。

##### 中日青年會議 (SJYC)

由 LPCUWC 舉辦，該會議匯集了來自香港、中國內地和日本的年輕人，旨在透過相互尊重和開放對話，建立更美好的未來。

##### 李寶椿聯合世界學院模擬聯合國 (LPCMUN)

LPCUWC 每年都會舉辦聯合國模擬會議，讓香港學生體驗外交。LPCUWC 的學生參與安排後勤工作、與贊助商聯絡等等，以確保這次和平會議的順利舉辦。

#### 永續發展與更美好的未來

##### TEDx

LPCUWC 每年都會舉辦並主辦 TEDxLPCUWC。該活動不僅邀請社會知名人士發表演講，並開放予公眾參與。

##### 珊瑚監測

這是 LPCUWC 為香港週邊海洋生物的健康而進行的活動。接受珊瑚監測訓練的學生經常前往海灣海岸公園調查珊瑚物種的健康和多樣性，並將數據上傳到珊瑚觀察進行分析。目標是該計劃旨在提高人們的認識可持續消費和愛護海洋的必要性。

“每個文化晚會都有著獨特的魔力。當看到你的朋友從內心向你展示他們的文化，挑戰自己，探索他們以前可能從未探索過的方面……無論我在幕後、台上還是在觀眾席上，文化晚會都在我的 UWC 經歷中發揮了重要作用。”



Natalia Rijo de Leon 烏拉圭 (LPCUWC)  
現就讀 College of the Atlantic

## UWC的影響力

**UWC 畢業生懷抱終身對UWC價值觀和運動的承諾，同時共同決心成為未來的變革者。以下是一些校友的例子，他們在追求新事業並懷著UWC的精神。**

**Mauro** 是世界自然基金會國際組織的計畫官員和海洋生物學家，致力於促進地中海海洋資源保護的計畫。

「LPC的經驗對我的生活產生了巨大的影響。首先它讓我結識了一些最要好的朋友。它也讓我有機會接受非常有才華的老師的教導，他們也啟發了我對職業的選擇。它增強了我的價值觀，使我能夠理解和欣賞文化多樣性，同時也了解我們有多相似。如今，我在世界自然基金會國際組織工作，負責管理旨在促進地中海海洋資源保護的計畫。

我與來自許多不同國家的合作夥伴互動，這常常讓我想起擁有如此精彩的多元文化教育經歷的榮幸。」

**Mauro Rand 義大利 (LPCUWC)**  
現職世界自然基金會國際區域項目經理



**Kenneth** 是UWC畢業生組織(香港)的導師，擔任志願者。他在LPCUWC畢業後就讀牛津大學，在多間跨國/香港公司擔任高階管理職位。

「所有這些經歷仍然歷歷在目，讓我有勇氣成為先鋒從而開發一些項目，希望令社區和人們變得更好。每天早上並讓我保持頭腦清醒，成為一個堅持不懈及為值得奮鬥的事業而努力的先驅。」

**Kenneth She 香港 (LPCUWC)**  
現職香港寬頻集團業務轉型總裁

**Joyce** 是剛果目養計畫的創始董事，在剛果共和國設立第一家眼科診所。

「UWC在世界上真正獨一無二的原因在於它的核心。它的心臟為每個國家、部落和種族而跳動。它的核心是服務並使世界變得更美好。它的核心是消除偏見並慶祝多樣性的豐富性。它的心震撼了17歲的我，讓我擺脫了香港受保護的生活，並永遠改變了我的生活。它將世界的需求從頭腦中的知識轉化為真實的面孔和生活。它喚醒了我們每個人內心深處的熱情——勇於改變。」

**Joyce Samoutou 香港 (UWC大西洋學院)**  
剛果目養計畫的創始人



**Christina** 是Blue Sky Technology科技公司的創始人兼董事。在布朗大學期間，她創立了Rainwater for Humanity組織。

「我從小培養了對環保主義的熱情。甚至在LPCUWC之前，我就知道自己對自然地理感興趣——河流的蜿蜒、山脈的景觀——但正是在LPCUWC，我發現了一種令人震驚的挫敗感，最終將興趣轉化為事業。2005-06學年，LPC Greenagers(「綠色」+「青少年」)應運而生。這是在LPC中最難忘的時刻之一。穿著實驗服，戴著護目鏡帶著學校科學實驗室的口罩，一行人前往銅鑼灣百德新街，找到一個地方，躺了下來。」

**Christina Tang 香港 (LPCUWC)**  
Blue Sky Technology創辦人兼董事



**Ken** 是TOM Group Ltd的執行官兼執行董事，他透過導師計畫積極為香港的UWC運動做出貢獻。

「在美國UWC的兩年生活讓我很早就明白，沒有人比其他人更優秀，我們都是獨一無二的。透過這些，我想起瞭如何在工作場所中最好地利用每個人的優勢和劣勢。UWC CAS模式也讓我想到領導力是透過授權團隊而不是發號施令。」

**Ken Yeung 香港 (UWC美國學院)**  
現職TOM集團有限公司首席執行官兼執行董事



**Cengiz** 現職ReD Associates的投資者——這家策略顧問公司，利用社會科學的方法為世界上最大的公司、政府和非政府組織解決關鍵策略問題。

「我的工作要求我與各種各樣的人會面和長時間相處。LPC教會我的是，要拋開所有先入為主的觀念，真正關心我每天遇到的這些人。把人們、他們的情感、他們的抱負、他們的希望都放在首位。UWC的使命和LPC對它的解讀確實幫助我在日常工作中成為更好的人類學家和戰略顧問。」

**Cengiz Cemaloglu 土耳其 (LPCUWC)**  
現職Bridgewater Associates投資者



## UWC 香港校友會 (UWCGO HK)

**UWCGO HK 成員在社群中擔任重要角色，例如：**

- 在獨特的LPCUWC導師計畫中擔任LPCUWC學生的校友導師。
- 舉辦聚會和活動，如香港UWC日。
- 透過參與文化晚會和計畫週等活動。
- 自願參與未來學生的入學和面試過程。
- 成為LPCUWC學生的寄宿家庭。

## 獎學金及捐贈

### 獎學金

UWC 運動的基礎是建立在希望看到和平與永續發展的信息，透過教育在全球範圍內傳播的關鍵人物的基礎上的。由於 UWC 學校和學院是完全非營利的機構，我們依靠捐助者的善意來確保所有學生平等進入 UWC。申請人有機會申請在進入招生過程的小組面試階段時獲得基於需求的獎學金。錄取過程只會在申請人被錄取後考慮其財務背景。

### 慈善文化

本著支持有需要的人的精神，UWC 始終擁有濃厚的慈善文化，無論是在學生團體、校友、教職員工或更廣泛的學院和當地社區。當捐款者選擇在經濟上幫助學生接受教育時，他們也對 UWC 運動充滿信心。他們的支持將永遠是推動 UWC 透過教育改變世界這項使命的核心要素。

可以透過獎學金基金為 UWC 運動做出貢獻，這使我們能夠保持學生群體的多樣性，為來自不同社會經濟背景的學生提供服務。

立即捐款 <https://donate.lpcuwc.edu.hk/>

如有進一步查詢，請聯絡發展辦公室：  
[development@lpcuwc.edu.hk](mailto:development@lpcuwc.edu.hk)

**Sunny Chau 香港 (LPCUWC)**  
現職港深創新科技園區  
客戶開發部副總監



“我之前在曼谷擔任  
香港貿易發展局泰國及南亞總監。  
身為負責監管泰國、緬甸和南亞國家的  
香港貿易局表，UWC 的思維方式幫助我了解  
文化的多樣性和培養對不同國家的歷史和人民的  
好奇心，反過來又幫助我在工作上表現出色。

我獲得的獎學金對我和我的家人來說意義重大，  
它大大減輕了我們的經濟負擔，讓我有機會  
在 UWC 接受優質的教育。

我在 LPC 遇到了許多來自世界各地的才華橫溢的  
同學和老師，並意識到謙虛和向他人學習的  
重要性。雖然我工作了十多年，但這個屬性  
至今對我來說仍然不可或缺。”

**Nancy Hui 香港 (LPCUWC)**  
現為愛丁堡大學準博士生



“在 LPC，我們學會  
尊重和聆聽來自不同文化、  
背景和宗教的人們的意見。這也讓我們  
有機會了解社會問題以及如何回饋社區。  
我很幸運能夠成為其中的一員。珊瑚監測團隊。  
我開始更加關注香港的環境問題，  
並嘗試與隊友一起透過社區活動提高人們的意識。  
從 LPC 畢業後，我參加了海上學期項目，訪問了  
大西洋沿岸 15 個國家，並在船上兼讀大學課程。  
如果沒有 UWC 贊助人之一 Shelby Davis 先生慷慨捐助  
全額獎學金，這種千載難逢的經歷是不可能實現的。  
UWC 的價值觀對我們的影響超出了我們在校  
兩年的時間。我們將這種精神隨身攜帶，  
並在餘生的旅程中繼續倡導它。”

## 招生

18 間 UWC 學校和學院均為 16 至 19 歲的學生提供兩年的預科教育。

翌年入學的申請期間從秋季開始。

申請人應邀參加筆試。

入圍候選人將被邀請參加挑戰日。

最終入圍者將被邀請參加小組面試。

錄取通知書和獎學金金額在春末發出。

如有任何查詢，請聯絡招生辦公室：+852 2640 0441 或發電郵致 [admissions@lpcuwc.edu.hk](mailto:admissions@lpcuwc.edu.hk)。



## UWC 香港委員會

香港委員會與全球超過 155 個 UWC 國家委員會一起，遴選對 UWC 運動充滿熱情的學生加入 UWC 18 所學校和學院—沉浸在轉型教育之旅中，成為催化劑並做出貢獻走向和平、可持續的未來。

我們精心挑選能夠在國際環境中茁壯成長，而且適合嚴格課程和體驗式學習環境挑戰的學生。我們尋找具有求知慾和動力的申請人；積極投入；社交能力；韌性、個人責任感和正直；以及 UWC 的動力。

要透過香港國家委員會申請，學生需要：

- (a) 持有香港永久性居民身分證或受養人簽證；和
- (b) 截至申請當年 9 月，正在就讀中四 / 中五（或同等學歷）



**UWC 香港委員會**

[hk.uwc.org](http://hk.uwc.org)

[fb.me/uwcScholarshipshk](https://fb.me/uwcScholarshipshk)

[instagr.am/uwchongkong](https://instagr.am/uwchongkong)

**UWC 香港校友會**

[bit.ly/uwcgohk](http://bit.ly/uwcgohk)

[fb.me/uwcgohk](https://fb.me/uwcgohk)

**香港李寶椿聯合世界書院**

[lpcuwc.edu.hk](http://lpcuwc.edu.hk)

[fb.me/lpcuwchk](https://fb.me/lpcuwchk)

[instagr.am/lpcuwc](https://instagr.am/lpcuwc)